

**Compte rendu de l'atelier :**  
« Place et rôle de l'enfant dans les accueils autour de l'école »

**Animation:** Noria RACHET - CÉMÉA

**Synthèse :** Aurélie BROHAN

**Nombre de participants :** 10

**Enjeux, repères, clés :**

- les enfants doivent se réapproprier ce nouveau temps (avec de nouvelles personnes)
- s'adapter aux besoins des enfants

**Problèmes rencontrés, freins, difficultés :**

- manque de repères pour les enfants (humain, spatial, temporel et de fonctionnement)
- fatigue des enfants (changement de rythme)
- décalage entre les envies des enfants (ex : ne rien faire) et celles des familles (demandent des activités...)
- identifier les différents besoins et y répondre

**Leviers, pistes à explorer :**

- repères humains → dans l'idéal toujours les mêmes animateurs, qui se présentent dès le début de l'année, lors des portes-ouvertes (lien avec les familles) et avec un trombinoscope.
- passerelle entre les grandes sections et les CP durant une semaine (temps d'adaptation facilité)
- relation aux parents : favoriser le choix des enfants, présenter un programme aux parents avec les grandes lignes (temps forts type sorties) et le reste sous forme de « surprises ».

## **Description de bonnes pratiques, d'expériences intéressantes :**

(type d'expérience, public touché...)

- Pour que les familles puissent se projeter et donc être rassurées : portes-ouvertes
- Réfléchir à un aménagement qui favorise ce choix des enfants et le respect de leur rythme  
Ex : coins cabanes aménagées rapidement à l'aide de tissus, de tentes...  
Coin construction en autonomie aménagé avec des matériaux de récupération type cartons...
- Privilégier le choix des enfants et communiquer sur ça auprès des familles
- Expliciter le projet auprès des parents  
Communiquer sur les activités faites par les enfants à la fin de la journée (tableau, journal de fin de journée...)  
Organiser des goûters avec les parents
- Temps de concertation avec les enfants